

江苏省泰兴中等专业学校

2025 级精细化工（中职与普通本科“3+4”分段培养应用化学专业）技术专业人才培养方案

一、专业与专门化方向

专业名称：精细化工技术（670203）

专门化方向：日用化工

二、入学要求与基本学制

入学要求：初中毕业生（达到当地四星级普通高中录取分数线）。新生在对口中等职业学校对口专业进行 3 年中职阶段学习，符合转段条件的中职毕业生通过转段考试方式进入泰州学院为期 4 年的本科学习。

基本学制：3 年

三、培养目标

本专业落实立德树人根本任务，注重学生德智体美劳全面发展，培养具有良好的职业道德和职业素养，掌握精细化工技术专业对应就业岗位必备的知识与技能，能胜任化工生产操作与控制、日用化学品生产、化工设备保养与维护等一线工作，具备职业适应能力和可持续发展能力的高素质复合型技术技能人才。

四、职业（岗位）面向、职业资格及继续学习专业

专门化方向	职业（岗位）	职业资格或职业技能等级要求	继续学习专业	
日用化工	有机合成 化工总控 化学检验	教育部等四部门在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案内，与本专业相关的试点证书，或有机合成工四级、化工总控工四级、化学检验员四级其中一种。	高职： 应用化工技术 精细化工技术	本科： 应用化工技术

注：每个专门化方向可根据区域经济发展对人才需求的不同，任选一个工种，获取职业资格或职业技能等级证书。

五、综合素质及职业能力

（一）综合素质

1. 树立正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的思想政治素质，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感，砥砺强国之志、实践报国之行。

2. 具有社会责任感，履行公民义务，行使公民权利，维护社会公平正义。具有较强的法律意识和良好的道德品质，遵法守纪、履行公民道德规范和中职生行为规范。

3. 具有扎实的文化基础知识和较强的学习能力，具有较强的职业认同感，为专业发展和终身发展奠定坚实的基础。

4. 具有理性思维品质，崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为。

5. 具有良好的心理素质和健全的人格，理解生命意义和人生价值，掌握基本运动知识和运动技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式，具有健康的体魄。

6. 具有一定的审美情趣和人文素养，了解古今中外人文领域基本知识和文化成果，能够通过 1~2 项艺术爱好，展现艺术表达和创意表现的兴趣和意识。

7. 具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有良好职业道德、职业行为，形成通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行为，在劳动中弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。

8. 具有正确职业理想、科学职业观念和一定的职业生涯规划能力，能够适应社会发展和职业岗位变化。

9. 具有良好的社会参与意识和人际交往能力、团队协作精神。热心公益、志愿服务，具有奉献精神。

10. 具备质量意识、环保意识、安全意识、创新思维。

(二) 职业能力（职业能力分析见附件 1）

1. 行业通用能力

(1) 掌握基础化学实验的基础理论，会正确使用常见的玻璃仪器、电器等设备，会规范进行物质的性质实验、制备实验和分离操作。

(2) 掌握化学分析、仪器分析的基本原理和方法，能按标准或规范配制实验中的试剂、试液；能规范进行化学分析和简单仪器分析；能正确进行数据处理，填写检验报告。

(3) 了解化学工业及其在国民经济中的作用与地位，知道常用的化工单元操作和典型化工生产工艺，会进行简单的化工基本计算。

(4) 熟悉并执行实验室管理制度，能正确进行试剂与仪器的分类、保存，能进行仪器设备的日常保养、维护和简单故障排除，能恰当处理实验室废弃物，能正确使用消防器，能对实验室安全事故进行应急处理。

(5) 具备安全生产、职业健康、环境保护、质量控制的意识和责任关怀理念，并自觉应用在实验、实训和实习过程中。

2. 专业核心能力

(1) 知道常见精细化学品的合成原理和方法，了解操作参数对精细化学品产品质量和生产安全的影响。

(2) 能识读精细化工设备图、车间平立面布置图。

(3) 能进行流体输送、蒸发、蒸馏、吸收、干燥、结晶等典型化工单元操作；能进行基本的精细化工工艺计算，能正确记录和分析实验和生产数据；能判断及排除精细化工设备的简单故障。

(4) 能进行 DCS 操作控制，能使用化工生产中的常用检测仪表与自动控制系统（如温度、压力、液位、流量控制等）。

(5) 能遵守精细化学品生产相关的法律、法规、规章制度和操作规范。

3. 职业特定能力

(1) 日用化工方向：掌握基本精细化学品表面活性剂、日用化学品、食品添加剂等的生产方法；能正确理解基本化工生产工艺规程，具有规范操作的能力；具有判断和处理常见生产故障的能力。

(2) 化学制药方向：掌握常用化学药物合成工艺方法；能正确理解常用医药中间体的生产工艺规程，具有规范操作的能力；具有医药中间体合成生产、检验、销售的能力；具有判断和处理常见生产故障的能力。

4. 跨行业职业能力

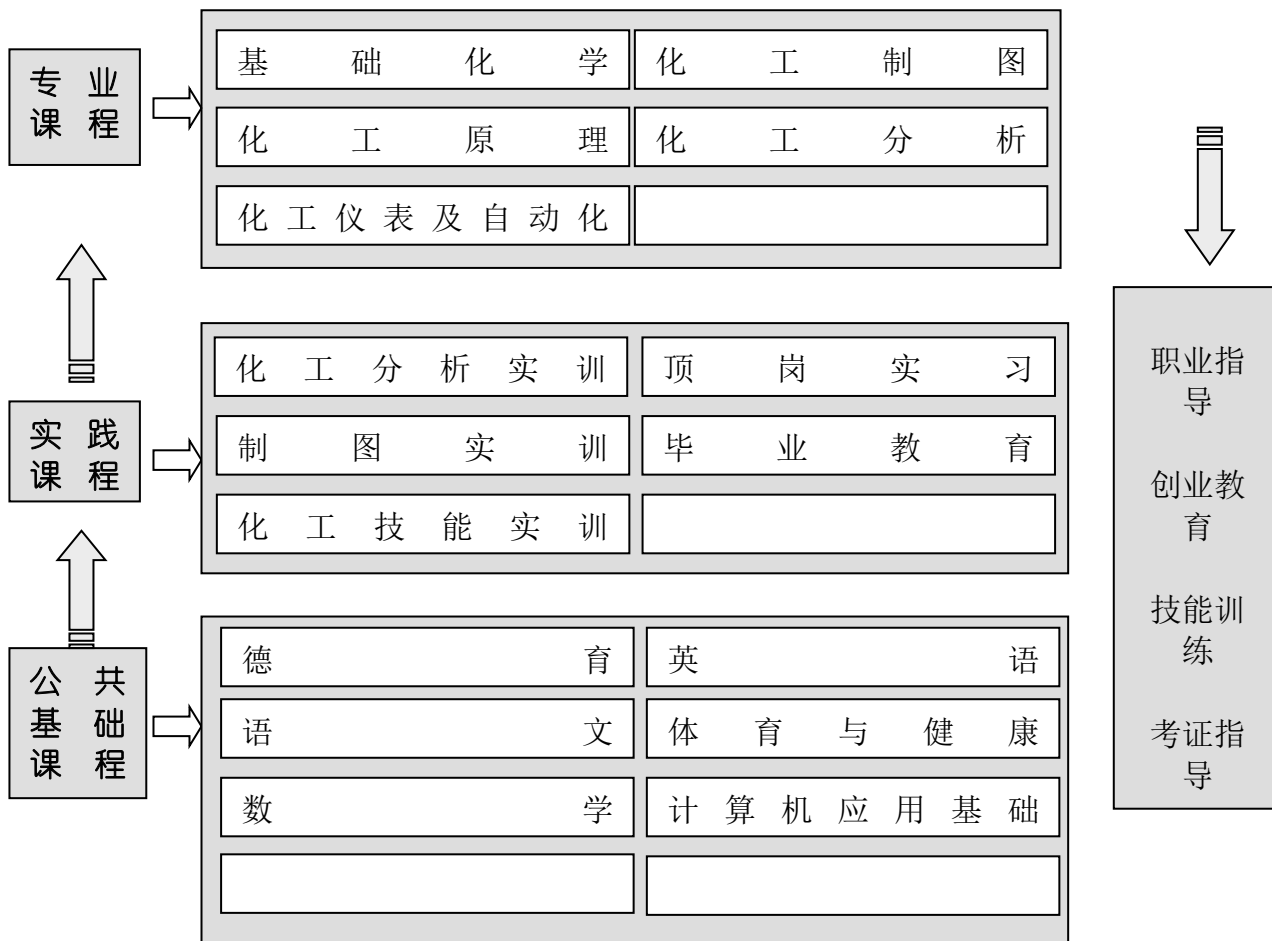
(1) 具有适应岗位变化的能力，能根据“1+X”证书制度，取得跨岗位职业技能等级证书。

(2) 具有创新创业能力。

(3) 具有一线生产管理能力。

六、课程结构与教学时间分配表

1. 课程结构



2. 教学活动时间分配表(按周分配)

学 期	理论 教学	实践 教学	毕业 鉴定	考 试	军训	社会实 践	假 期	合 计
1	15	2		1	2		4	24
2	17	2		1			8	28
3	20	1		1			4	26
4	17	2		1			8	28
5	14	6		1			4	25
6	10	2	1			8		21
总计	93	15	1	5	2	8	28	152
2026年春节2月17日，2027年春节2月6日，2028年春节1月26日。 军训在开学之前完成。								

3. 实践性教学环节安排表（按周分配）

学 年 学 期 内 容		第一学年		第二学年		第三学年		合 计
		一	二	一	二	一	二	
军 训		2						2
教 学 实 习	通 用	1					1	2
	专 项	1	2	1	2	2		8
综合实训						4	2	6
顶岗实训							8	8
总 计								26

4. 技能训练与考证建议

学期	技能类型	项目	技能要求	参考资料	相关知识	建议学时	建议考证
第 1 学期	军训及入学教育					1 周	
	专项中级技能	无机化学实训	掌握化学实验常用仪器的认知和选择使用及加热、溶解、过滤、结晶、蒸馏、沉淀、洗涤、试剂的取用等基本操作,掌握常见气体的制取方法和溶液配制基本操作技能	实训指导书	有关化学理论及实验技术	1 周	
	通用初级技能	计算机实训	全国计算机等级考试一级 B 要求	全国计算机等级考试一级 B 模拟试题	计算机基本操作, Word、Excel、网络技术等基本操作技能操作	1 周	全国计算机等级考试一级 B 证书
第 2 学期	专项中级技能	有机化学实训	有机化学实验的一般知识、基本操作、性质实验和合成实验等。	实训指导书	有机化学理论及实验技术	1 周	
	专项中级技能	化工制图实训	制图基本知识、投影基础、组合体的表达方法、标准件与常用件、零件图、化工设备装配图	实训指导书	能绘制较简单的零件图和部件装配图	1 周	
第 3 学期	专项中级技能	化工分析实训	掌握容量分析(酸碱、氧化还原、沉淀、配位等四大滴定)、称量分析以及非水滴定的基本原理及基本操作	实训指导书	容量分析(酸碱、氧化还原、沉淀、配位等四大滴定)、称量分析	1 周	
第 4 学期	专项中级技能	化工仪表及自动化	正确使用常见的测量仪表和调节仪表;能进行自控仪表、计算机控制系统的台面操作;能利用总控仪表和计	实训指导书	主要工艺参数的基本测量方法和测量仪表的工作原理、特点;常见显示仪表、自动	2 周	

			计算机控制系统对现场进行遥控操作及切换操作；能对常用仪表和常用控制系统进行操作维护		控制仪表及执行器的工作原理、特点；电工电器及安全用电的基本知识；自动控制系统；DCS 控制系统		
	专项 中级技能	化工原理 基础实训	掌握几个主要化工原理的实验操作技能	实训指导书、仿真软件	化工原理知识	1 周	
第 5 学期	综合实训	学测技能实训	水样 PH 值的测定	实训指导书	PH 计的使用，水样 PH 值的测定	2 周	
	综合实训	化工技能实训	掌握酸碱滴定基本原理及基本操作	实训指导书	掌握酸碱滴定基本原理及基本操作	4 周	化学检验员中级工
第 6 学期	综合实训	化工技能实训	掌握酸碱滴定、配位滴定的基本原理及基本操作	实训指导书	醋酸含量测定、酸碱滴定、配位滴定基本操作	2 周	
		顶岗生产实习	综合运用所学技能，适应岗位	岗位要求	能满足岗位要求进行工作	8 周	

七、教学进程安排

		总学时	学分	一		二		三		四		五		六		考试	考查	
				20W		20W		22W		19W		21W		21W				
				16W	4W	18W	2w	21W	1w	18W	2W	15W	6W	10W	11W			
公共基础课程	1	德育	196	12	2		2		2		2		2		2			√
	2	语文	588	36	6		6		6		6		6		6			√
	3	数学	686	42	7		7		7		7		7		7			√
	4	英语	588	32	6		6		6		6		6		6			√
	5	计算机应用基础	130	7	4	1W	2											√
	6	体育与健康	196	14	2		2		2		2		2		2			√
	小 计		2384	143	27	1W	25		23		23		23		23			
专业技能课程	7	基础化学	648	38	6	1W	6	1W	6		6		6		6			√
	8	化工制图	114	6	3		2	1W										√
	9	化工分析	182	7			3		3	1W								√
	10	化工原理	321	20					4		4	1W	5		6			√
	11	化工仪表及自动化	114	6							3	1W	2					√
	12	学测技能实训	60	2									2W					
	13	化工技能实训	180	6									4W		2W			√
	14	顶岗实习	240	8											8W			√
小 计		1859	93	9	1W	11	2W	13	1W	13	2W	13	6W	12	10W			
其他教育活动	军训与入学教育		60	2		2W												√
	毕业教育		30	1											1W			√
	小 计		90	3		2W									1W			
总计			4333	239	36	4W	36	2W	36	1W	36	2W	36	6W	35	11W		

八、专业主要课程教学要求

课程名称 (课时)	主要内容	能力要求
基础化学 (648)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 化学常用计量单位; 2. 原子结构与元素周期律; 3. 化学反应速率和化学平衡; 4. 电解质溶液和弱电解质电离平衡; 5. 原电池与电解池; 6. 元素的单质和化合物; 7. 烃; 8. 烃的衍生物; 9. 其它有机物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能进行有关化学基本量的换算; 2. 了解原子结构, 能识读元素周期表, 了解主族元素位置、结构与性质之间的相互关系; 3. 掌握化学反应速率和化学平衡的概念, 理解其影响因素及基本规律; 4. 理解化学平衡、电离平衡基本规律和特点, 会计算强酸、强碱、一元弱酸、弱碱、水解性盐的pH; 5. 掌握氧化还原反应的基本规律, 能说出原电池和电解池的工作原理及其重要应用; 6. 说出常见元素(K、Na、Ca、Mg、Al、Fe、Zn、O、S、Cl、Br、N、P等)单质及其化合物的性质; 7. 能写出烷烃、烯烃、炔烃和二烯烃、芳香烃、卤代烃、醇、酚、醚、醛、酮、糖类等有机物的典型物质的名称和结构简式及主要理化性质; 8. 熟悉重要有机物的官能团特性和官能团间相互转化的规律, 熟悉常见的有机反应类型
化工制图 (114)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制图基本知识; 2. 零件图装配图简单认知; 3. 化工设备装配图; 4. 化工工艺图; 5. CAD 基础知识。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能绘制和读懂简单零件图; 2. 学习和执行制图国家标准及相关行业标准; 3. 能掌握和识读中等复杂程度的化工设备图、化工工艺图; 4. 具备一定空间想像能力, 形成由图到物体, 以图表现物体的意识和能力。
化工分析 (182)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 试样的采集与制备; 2. 分析天平的使用与维护; 3. 滴定管、容量瓶、移液管的使用; 4. 分光光度法与分光光度计的使用; 5. 色谱分析法与气相色谱仪的使用; 6. 酸度计的使用; 7. 化工物料物理性能的相关知识; 常用物性测试仪器(熔点仪、密度计、粘度计)的使用; 8. 检测仪器的维护保养; 检测仪器常见故障的识别与排除; 9. 测试数据的记录、分析和处理; 10. 检测中的“三废”处理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉称量仪器, 掌握精确的物料称量方法; 能按要求进行化工物料的取样和制样; 2. 能正确记录、分析、处理检测数据; 3. 了解主要的化学分析操作(滴定分析)、仪器分析(分光光度计、气相色谱、酸度计)操作方法; 4. 掌握化工质量检测中的安全操作规程; 5. 能按规程保养和维护测试仪器; 6. 能进行检测仪器常见故障的识别与排除; 7. 能正确处理“三废”。

<p>化工原理 (321)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流体输送操作; 2. 非均相系的分离操作; 3. 传热操作; 4. 蒸发操作; 5. 蒸馏操作; 6. 吸收操作; 7. 干燥操作 8. 结晶操作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握流体静力学和流体动力学基本知识, 认识常见的化工管路配件, 知道离心泵的工作原理; 2. 能进行流体输送的运行操作, 知道常见故障分析和处理; 3. 知道传热基本方式, 掌握传热的基本计算; 4. 能对列管式换热器进行操作, 会判断运行过程中异常现象及故障; 5. 了解常见的蒸发器, 掌握蒸发操作的原理; 6. 会对蒸发器进行开车、停车及正常运行操作, 会判断常见的异常现象和故障; 7. 掌握蒸馏的原理, 知道连续精馏塔物料衡算和操作线方程, 知道回流比对精馏操作的影响; 8. 会对精馏塔进行开车、停车及正常运行操作, 会判断常见的异常现象和故障; 9. 掌握吸收基本原理, 知道吸收塔物料衡算和操作线方程式; 10. 会对吸收塔进行开车、停车及正常运行操作, 会判断常见的异常现象和故障; 11. 了解干燥基本方法, 掌握对流干燥的基本原理, 知道物料中含水的表示方法, 掌握常见干燥器的结构和特点; 12. 会对干燥器进行开车、停车及正常运行操作, 会判断常见的异常现象和故障; 13. 掌握结晶基本原理, 认识常见的结晶设备, 会对结晶器进行规范操作, 会判断常见的异常现象和故障; 14. 通过技能训练, 学生能够掌握流体输送、传热、蒸发、精馏、吸收、干燥、结晶等单元操作, 养成安全生产、团结合作的良好习惯, 培养学生清洁生产意识
<p>化工仪表及自动化 (114)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安全操作规程; 2. 电工基础知识; 3. 常用检测仪表的特点、结构及工作原理, 常用检测仪表的使用和维护; 4. 显示仪表的分类与作用; 5. 自动控制仪表与控制规律; 自动控制仪表的操作; 6. 调节阀的种类, 气动薄膜调节阀; 7. 自动信号联锁保护、简单控制系统与复杂控制系统; 8. 集散控制系统 (DCS) 基本构成和特点, 典型集散控制系统的运用; 9. 可编程控制器 (PLC) 基本构成和工作原理, 可编程控制器的运用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能进行常规仪表的识别和数据读取; 2. 能运用 PLC、DCS 操作系统对化工过程进行控制和调节; 3. 能识别 PLC、DCS 控制系统各环节常见故障; 4. 掌握化工过程控制中的安全操作规程。

九、专业教师基本要求

1. 师德师风

热爱职业教育事业，具有职业理想、敬业精神和奉献精神，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。立德树人，为人师表，教书育人，自尊自律，关爱学生，团结协作。在教育教学岗位上，以人格魅力、学识魅力、职业魅力教育和感染学生，因材施教、以爱育爱，做学生职业生涯发展的指导者和健康成长的引路人，展示出默默奉献的职业精神。

2. 专业能力

(1) 专业带头人原则上应具备高级讲师及以上职称和较高的职业资格，拥有精细化工行业的专业视野和实践经验，具有本专业前沿知识和先进教育理念，教学水平高、教学管理能力强，在本区域或本专业领域具有一定的影响力。能广泛联系行业企业，能较好地把握精细化工行业、精细化工专业发展态势，了解精细化工行业企业对本专业人才的实际需求，潜心课程教学改革，带领教学团队制订高水平的“精细化工技术专业实施性人才培养方案”，具有组织开展学校专业建设、课程建设、教科研工作、技术创新、技术服务等能力，在本专业改革发展中起引领作用。

(2) 公共基础课程学科带头人和专业（技能）课程负责人应在该专业的课程教学、教育科研、课程开发等方面起到引领作用。要关注学科（课程）改革和发展状况，熟悉本学科（课程）的课程标准、教学任务、主要教学内容及要求。具有较强的课程研究能力和实施能力，能够组织开展具有一定规模的示范性、观摩性等教研活动，能够组织专业团队积极推进课堂教学改革与创新，提升课程建设水平，建设新型教学场景，优化课堂生态，深化信息技术应用，打造优质课堂。

(3) 专任教师应具有中等职业学校教师资格证书和与任教学科相符的专业背景，熟悉教育教学规律，对任教课程有较为全面理解，具备较强的学情分析、教学目标设定、教学设计、教案撰写、教学策略选择、教学实施和评价能力，能运用信息化教学手段，合理使用信息化资源，注重教学反思，关注教学目标达成，持续改进教学效果；能积极开展课程教学改革和实施，具备一定的课程开发能力。专任专业教师还应具有从事学科（课程）教学所在行业高级工以上职业资格证书或职业技能等级证书，有每5年累计不少于6个月的企业实践经历，新招聘专业教师要求具有3年以上企业工作经历。专业教师应具有良好的专业知识和实践能力，能够开展理实一体化教学活动及实践技能示范教学，参加产学研项目研究及教学竞赛、技能竞赛等活动，能开发颇具专业特色的校本教材。

3. 团队建设

专任专业教师与在籍学生的师生比，本科学历、研究生学历、高级职称的比例，专任专业教师高级以上职业资格或非教师系列专业技术中级以上职称的比例，

兼职教师的比例及相关要求，应符合国家、省关于中等职业学校设置和专业建设的相关标准要求和具体规定。专任专业教师中应具有来自不同专业背景的专业水平高的专任专业教师，建设符合项目式、模块化教学需要的课程负责人领衔的、跨学科领域的、专兼结合的教学创新团队，实现知识、技能和实践经验的优质互补和跨界融合，不断优化教师团队能力结构，以团队协作的方式开展教学、提升质量。

十、实训（实验）基本条件

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班 40 名学生为基准，校内实习实训教学功能室配置如下：

教学功能室	主要设备名称	数量（台/套）	规格和技术的特殊要求
化学基础实训	实验操作台	20	尺寸：≥1500mm×1000 mm
	加热设备	20	普通电炉 功率： 1kw
	烘箱	1	功率： 2~8kw
	循环水真空泵	10	功率： 40w，最大真空度（MPa）： 0.098
	电动搅拌器	20	功率： 40w
	托盘天平	10	精度:0.1g； 荷载:200g
	恒温水浴锅	40	水温波动≤0.1℃， 温控精度≤0.5℃
	纯水机	2	电导率<1.0 μ S/cm
化工分析实训	实验操作台	20	尺寸：≥1500mm×1000 mm
	滴定管、移液管、容量瓶等常规化学分析仪器	1 套/人	精密玻璃仪器
	电子天平	5	精度： 0.1mg
	托盘天平	5	精度:0.1g； 荷载:200g
	分光光度计	5	紫外可见分光光度计
	气相色谱仪	2	普通热导池检测器
	酸度计	4	精度:0.01pH
	粘度计	4	范围： 1~2*10 ⁶ mpa. s
	熔点仪	2	范围： 室温~300℃， 精度： ±0.5℃， 功率： 100w
	沸点仪	2	普通玻璃
	阿贝折射仪	2	nD: 1.3000~1.7000 准确度： ±0.0002
	烘箱	1	功率： 2~8kw
	计算机	40	/

教学功能室	主要设备名称	数量(台/套)	规格和技术的特殊要求
化工单元操作仿真实训室	DCS 仿真操作系统	40	/
	网络交换机	1	网络必须稳定通畅(统一式激活)
	教师工作站	1	/
	离心泵操作仿真操作软件	1	/
	液位控制操作仿真操作软件	1	/
	列管式换热器操作仿真操作软件	1	/
	精馏塔操作仿真操作软件	1	/
	吸收解吸塔操作仿真操作软件	1	/
	釜式反应器操作仿真操作软件	1	/
	固定床反应操作仿真操作软件	1	/
化工仪表及自动化实训	压力测定仪表	5	/
	流量测定仪表	5	/
	液位测定仪表	5	/
	温度测定仪表	5	/
精馏操作实训	化工生产技术竞赛装置	1	国赛或省赛要求

十一、编制说明

1. 本方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、教育部《职业教育专业目录(2021年)》《中等职业学校公共基础课程方案》(教职成厅〔2019〕6号),参考国家标准化管理委员会《国民经济行业分类》(2022年版)、人力资源和社会保障部《中华人民共和国职业分类大典》(2022年版)、《江苏统计年鉴2022》和国家相关职业标准、职业技能等级标准等编制。

2. 本方案充分体现构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系的课程改革理念。并突出以下几点:

(1) 主动对接江苏省精细化工行业发展需求。围绕本专业所对应的职业岗位能力要求,确定专业培养目标、课程设置和教学内容,推进专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。

(2) 服务学生全面发展。尊重学生特点,发展学生潜能,强化学生综合素质和关键能力培养,促进学生德、智、体、美全面发展,满足学生阶段发展需要,奠定学生终身发展的良好基础。

(3) 注重中高等职业教育课程衔接。统筹安排公共基础、专业理论和专业实践课程，科学编排课程顺序，精心选择课程内容，强化与后续高等职业教育课程衔接。

附：

中职与普通本科“3+4”分段培养应用化学专业转段升学考核方案

一、转段升学考核原则

(一) 过程考核与综合测试相结合的原则。过程考核强化对学生中职学习期间日常表现、学习成绩和参加社会实践活动等情况的考核和评价；综合测试突出对本科段人才培养所需知识和能力的考查。

(二) 体现贯通培养的原则。过程考核和综合测试内容体现试点专业在中职段所学文化基础知识、专业基础理论和基本技能内容，同时也体现本科段学习对学生基础知识和专业能力的要求，保证培养的贯通性。

(三) 激励导向和公平公正的原则。考核测试有利于提高教育教学和人才培养质量，充分调动学生学习积极性，促进学生全面发展，切实做到公平公正。

二、转段升学考核办法

形成性评价与终结性评价相结合，既关注结果，又关注过程，以形成性评价为主；定性评价与定量评价相结合，以定性评价为主；综合性评价和单项评价相结合，以综合性评价为主。

转段考核成绩评定由四部分组成：过程考核、专业技能考核、单招文化课考核（语文、数学和英语）和转段综合测试。过程考核、专业技能考核由合作单位负责实施；单招文化课考核由省教育考试院和相关部门共同负责实施；转段综合测试由牵头单位负责实施。

过程考核和转段综合测试成绩均须合格（百分制 60 分为合格）。其中，专业核心课程（《基础化学》和《化工原理》）在第五学期采用教考分离的方式进行考核，合格成绩需达到 65 分（百分制）。第一次考核达不到合格，只可以再参加补考一次，考核合格成绩仍需达到 65 分（百分制）。单招文化课考核成绩总分（语文、

数学和英语)按照省文件要求执行。此外,英语需达到全国公共英语二级标准,并取得专业技能证书方能升入本科段学习。

三、过程考核

(一)凡参与“3+4”对口贯通分段培养的中职学校试点专业录取(通过省教育厅招生考试院办理了录取手续)并注册了相应学籍的学生都必须接受过程考核。

(二)过程考核的主要内容:

1.思想品德情况:包括三年期间遵守国家法律法规、校纪校规、社会公德的情况,参加学校或班级组织的思想教育活动、政治学习和社会公益活动的情况,及其他体现学生思想品德的情况。

2.学习情况:包括按对口贯通分段培养课程方案中职段必修课,规定学分内应修选修课的学习情况(含初次考试成绩情况和补考成绩情况)。

3.身体健康状况。

4.其他体现学生特长和全面发展方面的情况。

(三)有下列情况之一的,认定为过程考核不合格:

1.在中职学习期间因触犯国家法律法规,受到过司法机关刑事处罚或治安管理处罚的。

2.在中职学习期间因考试作弊或其他违反学校规章制度的行为,受到过学校记过以上处分的;或受到学校警告、严重警告处分尚未解除的。

3.在中职学习期间,有4门及以上课程(含必修课和规定学分内的应修选修课,下同)初次考试不及格的;或有1-3门课程初次考试不及格,经一次补考仍有专业课程(普通化学、化工原理、化工分析、化工仪表和化工制图)不及格的。

4.按照教育部《普通高等学校招生体检工作指导意见》(见附件)规定,身体不适宜所学专业继续学习的。

四、专业技能考核

中职学习结束前学生必须获得全国计算机等级考试一级证书、取得化学检验工中级证书或化工总控工中级证书。

五、单招文化课考核

中职学习结束前学生必须参加由江苏省教育考试院负责实施的单招文化课考试。对口单招文化统考各门课程(语文、数学和英语)测试成绩总分按照省文件要求执行。

六、转段综合测试

（一）在三年中职学习结束后转入本科阶段学习前，必须对过程考核合格并获得专业技能资格证书的学生进行转段综合测试，经转段综合测试合格的学生方可转入本科段学习。

（二）转段综合测试由综合理论考试（闭卷考试）和专业技能考试两部分组成。综合理论考试分为第 I 卷（客观题，60 分）和第 II 卷（主观题，40 分）两部分，两卷满分 100 分，考试时间为 100 分钟；专业技能考试必须通过江苏省化工工艺类学业水平技能考试。综合理论考试成绩需达到 60 分和职业技能考试成绩需达到 60 分，才能视为转段综合测试合格。

六、获奖学生的奖励政策

过程考核合格的学生三年在校期间参加全国及全省职业院校技能大赛成绩优异的（获国赛二等奖、省赛一等奖及以上），可以免于参加转段综合测试，直接转段升学。国赛、省赛的组织者必须是教育部、教育厅等行政部门，行业、协会、委员会等组织的比赛获奖不适用。