

江苏省泰兴中等专业学校建筑工程技术教学创新团队教研组

## 《建筑构造》“同课异构”教研活动设计方案

### 一、指导思想

瞄准学校重点工作，以“领航学校”创建为契机，依托信息技术应用能力提升工程 2.0 实践要求，助力提升建筑专业教师信息化教学水平，提高课堂教学质量。

“同课异构”教研新形式的推行建立在常规听课活动的基础上，是提升教师常态课堂教学质量的有效途径。本次活动旨在研究教材，研究内容，研究学生、研究教法，研究评价。要提高教学教研水平，促进共同进步；要通过活动指导教师认真研究课堂教学，及时发现问题、研讨策略；总结经验、查找不足，不断提高课堂教学的有效性，提升教研组教研的质量，为创设高质量的有效课堂教学而服务。

### 二、活动目标

在“同课异构”课堂教学活动中，以《建筑构造》课程的教学为研究，为建筑专业教师提供交流互动的平台。教师执教同一课题，展示不同的教学风格：对教材不同的处理、对学生不同的学习指导方法、板书方式等，展示自己对教材独特的理解。紧紧围绕提高课堂教学质量这一主线，通过建筑教研组教师“选定一课题——个人教学设计——同课异构付诸实践——课后评议互助提高”等环节，帮助教师潜心研究教材、理解教材、激活教材，解决教学中遇到的实际困难，打开思路，真正实现同伴互助。同时发挥教师的创造性，形成个性化教学风格，促进教师的专业化成长。

### 三、活动环节：

- 1、选定同一课题。教研组根据教学计划和教学进度，组织建筑专业教师共同选定同一课题。
- 2、个人教学设计。教师潜心研读教材，广泛收集资料，根据自己教学风格及学生特点设计可行教学设计。
- 3、同课异构实践阶段。以上课、听课、评课、议课形式进行。

4、课后集体评议。课上完后，由教研组组织集体评议，对课的特点、不足，教师对教材解读、处理进行探讨，促进教师教学能力的提高。

5、总结与反思。这一环节由执教老师写教学反思或整理课堂实录，目的是让教师通过这次活动将自己的所思所感以文字的形式记录，固定下来，以促进教师的专业化成长。

#### 四、活动安排：

- 1、上课教师说课（说目标、说重难点、说教法、说学法等）
- 2、听课教师评课（评优点、说不足、谈感想等）
- 3、总结。

上课教师课前写出课堂教学详案，课后完成说课表；听课教师在听课过程中认真记录听课内容，听课后完善评课表。课堂教学详案、说课表、评课表在评课活动结束后立即上交系部教学管理部门；听课记录作为学校作业备课检查的重要内容，听课记录以江苏省泰兴中等专业学校《课堂教学评分记录表》记载评分。

#### 附：《建筑构造》“同课异构”教研活动实施计划

序号	活动计划
2.17	布置《建筑构造》单元教学设计任务
2.25	说教材活动
3.3	王澜公开课
3.5	吴晨晨公开课
3.15	评课议课活动
3.23	基于信息技术应用 2.0 的教学方法研讨
3.31	成飞开公开课
4.12	贾金凤公开课
4.21	研讨：顺应现代教育发展趋势的线上线下课堂教学
4.30	活动小结