

2021年江苏省职业教育类教学成果奖申报表

申报类别 中等职业教育

成果名称 适能、激能、赋能、促能

——中职语文课堂“备学—导学”10年改革创新实践

成果完成人 钱和生、朱翠霞、姜红艳、印凤迎、

褚 凤、赵雯雯、陈 娇、彭召军

成果完成单位 江苏省泰兴中等专业学校

推荐单位名称（盖章） 泰州市教育局

填表时间 2021 年 9 月 2 日

成果所属类别 教学改革

代 码

1	0	0	8	2
---	---	---	---	---

序 号

--	--

江苏省教育厅 制

内容真实性责任声明

江苏省泰兴中等专业学校和钱和生、朱翠霞、姜红艳、印凤迎、褚凤、赵雯雯、陈娇、彭召军对《江苏省教学成果奖（职业教育类）申报表》、成果总结报告及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。

成果完成单位（盖章）：



成果完成人（签名）：

钱和生 朱翠霞
姜红艳 印凤迎 褚凤 赵雯雯 陈娇 彭召军

2021年9月2日

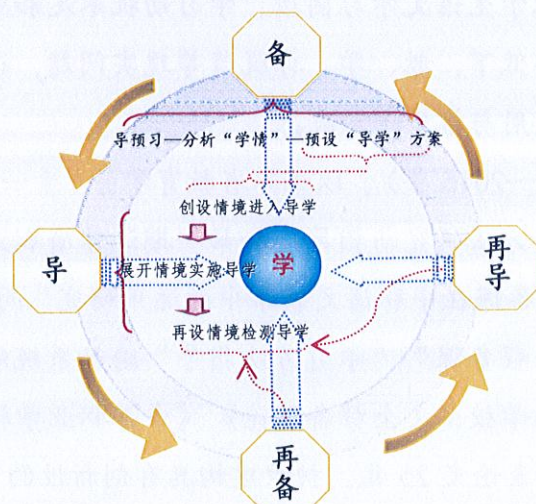
一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖时间	获奖种类		获奖等级	授奖部门
	2013.08	第一期江苏省职业教育教学改革研究优秀课题		二等奖	江苏省教育科学研究院
	2014.06	江苏省公共基础课程“两课”评比（第二完成人：朱翠霞）		一等奖	泰州市教育局
		泰州市公共基础课程“两课”评比（第二完成人：朱翠霞）		研究课	江苏省教育科学研究院
	2018.12	全省职业学校教学大赛课堂教学比赛（语文）（第八、二完成人：彭召军、朱翠霞）		一、三等奖各1项	江苏省职业学校教学大赛组委会
	2020.07	淮安市职业学校教学大赛语文组（第三完成人：姜红艳）		二等奖	淮安市教育局
	2020.12	泰州市职业学校教学大赛	第四、第五完成人印凤迎、褚凤	一等奖	泰州市教育局
江苏省职业院校教学大赛（中职组、语文组别）		二等奖		江苏省职业院校教学大赛组委会	
成果起止时间	起始：2006年10月			完成：2011年6月	
	实践检验时间：10年				
<p>1.成果简介</p> <p>成果聚集于中职学生语文学习困难、学习动机不足和中职语文课堂“教”与“学”分离、效率低下，教、学、评脱节等现实问题，通过系列性课题研究和实验验证、实践应用与推广而完成。</p> <p>第一阶段（2006—2015年），以江苏省教育学会“十一五”教科研课题“中等职业学校学生学习方法研究与指导”和第一期江苏省职业教育教学改革研究重点自筹课题“全程备课在中职语文教学中的运用研究”两项课题研究为契机，重点对中职语文“全程备课”“学习方法指导”进行系统的理论研究与实践推广，出版《中等职业学校语文全程备课论》《中等职业学校语文学习方法指导论》专著2本，发表论文25篇，初步建构具有创新性的“备学”“导法”理论体系，积累了较为丰富的实践经验。</p> <p>第二阶段（2016—2021年），以江苏省教育科学“十三五”规划课题“中等职业学校语文课堂教与学策略研究”为载体，在重点对中职语文课堂的“导学”策略进行理论探究、实验验证与实践推广的同时，承接第一阶段理论与实</p>					

践研究成果，通过对中职语文“全程备课”“学习方法指导”研究成果进行重组，优化第二期江苏省职业教育教学改革研究重点自筹课题“中职语文情境化教学模式实践研究”研究中建构的情境化教学模式结构，重塑课堂教、学、媒介三要素功能，建构以“以‘学’为中心”“以‘导’代‘教’”为核心理念，以适能（适合学生现有学习能力）、激能（激发学生学习潜能）、赋能（赋予学生学习能力）、促能（促进学生学习能力发展）为目标追求的中职语文课堂“备学—导学”理论体系和操作结构系统。

理论上，以“学”为中心，从基本概念、特征、原则和功能四个方面原创性地提出中职语文课堂“备学”的基本理论；“以‘导’代‘教’”，以中职语文课堂导学策略概念、含义、特征和中职语文课堂导学准备（备学）策略、导学实施策略、反思与导学质量评价策略等内容，创生具有前瞻理念的中职语文课堂导学理论体系。

实施程序上，课前“备学”：导预习—分析预习“学情”—预设课堂“导学”方案；课堂“导学”：创设情境进入导学—展开情境实施导学—再设情境检测导学。备学，流程上，由“导”到“备”；内容上，“备”中有“导”。导学，时空上，承接“备学”时的预设方案，由“备”到“导”；实施环节上，“再设情境检测导学”让静态的预设方案随动态的“导学”过程而生成，“导”中再“备”。“备学—导学”二维空间以“学”为中心，架构成“二位一体”的循环型结构系统。



以“学”为中心的“备学—导学”二位一体框架图

历经 10 多年的理论研究和两轮次“由点到面”的实验验证与实践推广，形成了集学术著作、论文及学生读本、实验实践案例为一体的系列性物化成果。

2.成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

(1) 问题一：中职语文课堂“教”与“学”内容分离、“教”与“学”行为不同步。

解决办法：备学“适能”。摒弃传统的只“备教”弊端，备学习内容，根据落实立德树人教育根本任务和学生未来职业发展需要，针对学生“学情”现状，取舍、增补、渗透“导”与“学”内容，实现“导”的内容与“学”的需求统一、与“学”的能力适宜；备学习方法与学习过程，依据“导”与“学”内容设计相适应的“导”与“学”方法与程序，使静态的“导”与“学”内容与动态的“导”与“学”方法、程序相吻合，实现课堂“导”与“学”内容共融、“导”与“学”行为同步呼应。

(2) 问题二：中职学生对语文学习兴趣不浓、动机不强。

解决办法：导趣“激能”。以“学科性、育人性、生活性、职业性”导学情境的创设要求，破除中职语文教材限制，向学生身临的社会生活和未来的职业生涯延伸，向教材之外、教室之外的人与事拓展，将学生的语文学习与校外生活及其发展所需要的必备品格素养融合于多元化的导学情境之中，唤醒学生对语文学习的内部动机，激发学生学习兴趣。借助“创设情境进入导学—展开情境实施导学—再设情境检测导学”课堂导学实施流程中“情境”，架设引领学生课堂学习思维的“桥梁”，激活与调节学生课堂中的每一个学习步骤与环节，确保学生持久地以良好的学习态度与积极的思维趋向，沉浸在自我探究体验性学习之中，唤起其学习潜能。

(3) 问题三：中职学生语文知识、能力基础差，语文学习困难。

解决办法：导法“赋能”。“以‘导’代‘教’”，“导学习过程、导认识规律、导思维发展”，赋予学生语文学习过程方法、认知方法、思维方法，引导、支持学生课堂学习中的每一项认识与思维活动，实现导学活动的时空顺序与知识演化的逻辑顺序、学生学习的心理认知顺序“三序合一”，促进学生对语文学习心理感知由难向易转化，帮助学生形成具有“独立的”语文“学习者”的能力。

(4) 问题四：中职语文课堂“教”与“评”、“学”与“评”不一致。

解决办法：导评“促能”。架构中职语文课堂学生学习过程自我评价方式与途径新“支架”，引导学生进行课堂学习的自我性评价。以“学习者视角”设计“课堂学习自评表”，让学生自我评价课堂学习的“活跃度”；在“再设情境检测导学”环节，依据课堂“动态”学情，再设镶嵌着语文知识运用和语文能力训练条件的学生自测“情境”，让学生自主地对获得的知识、方法进行感觉与体验、理解与运用、归纳与积累、总结与评价。实现“导”与“评”、“学”与“评”的一致性，提升课堂评价促进学生能力发展的功能。

3.成果的创新点

(1) 理念创新。成果改变传统的“‘学’跟‘教’走”思想，“备学—导学”坚持以“学”为路标，凸显“学”对“备”“导”的指向功能。备学，将“学”作为“备”的依据与主体“材料”，凸显“备”切合“学”的能力与需求；导学，依学施“导”、因学而“导”和以“导”引学、以“导”促学，“导”为“学”服务。在彰显中职语文课堂“怎么导”的方法策略的同时，放大教师引导者、指导者功能，提高学生探究者、体验者主体地位，实现了中职语文课堂从“师本教育”到“生本教育”的嬗变与超越。

(2) 结构创新。成果在坚持“学”的资源性提前下，形成的“备学—导学”“二位一体”循环型框架结构系统，“备”中有“导”，“导”中再“备”，使课前“备”、课中“导”双位贯串、双向建构、双边融合，将不同时空中的“备”“导”两个维度行为，统一于“以‘学’为中心”的同一时空、同一维度结构系统内，实现了“备”“导”与“学”“共同体”共生、共进一体化。

(3) 内容创新。成果在“导”与“学”内容的开发上，改“依‘本’选用”变“依‘本’开发”，以“学科性、育人性、生活性、职业性”视角，采用“取舍”“增补”“渗透”方法，紧紧围绕学生解决真实的专业领域和现实生活问题所需的语文学科能力和必备品格，将中职语文课堂“导”与“学”内容向思想道德和科学人文素养内涵扩展，向社会生活和学生未来职业生涯领域开阔，实现了语文课程知识内容与“立德树人”教育、社会生活、学生未来职业生涯内容相融合的“导”与“学”内容体系重构，激发学生学习欲望与原始学习潜能的爆发。

(4) 评价创新。成果消除教评学、师评生的传统评价弊端，以“学”为视角，将“导”学生自评置于课堂“导学”实施全过程。设置“课堂学习自评表”，建立学生课堂学习“动态”发展性自评评价机制；设置“再设情境检测导学”环节，让学生在自我“检测”中，成为课堂学习行为和结果的实施者、创造者与自我评价者、改造者的“统一体”，促进“导”“学”“评”互联互通、互助互促的生态课堂的形成，营造了利于学生能力、特长发展的氛围。

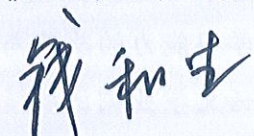
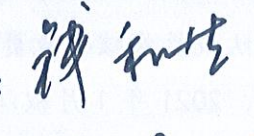
4. 成果的推广应用效果

(1) 成果的推介,提升了成果社会影响力,彰显了成果良好的社会认可度。在成果形成的第二阶段研究与实践中,团队(含工作室成员)共发表成果论文 38 篇,下载数达 2157 次,其中有 13 篇论文被引用总数为 45 次。在相关学校实验试用 3 年多的学生读本《语文学习策略读本》和成果专著《中等职业学校语文课堂导学策略》,均已由江苏凤凰教育出版社出版,并公开发行。成果第一完成人钱和生老师多次在省市培训、教研活动中以及兄弟职业学校,做成果专题介绍或成果推广讲座。2020 年 9 月在陕西旬邑县职教中心、长武县职教中心组建“江苏省职业教育钱和生语文名师工作室”工作站,提升了成果省外宣传力。成果推广发布平台——江苏省职业教育钱和生语文名师工作室网站内涉及成果的相关内容点击总数达 102000 多人/次。省教育厅职教处、职教研究所领导、专家对成果的创新性与可推广性给予了充分肯定。江苏教育网新闻视频、《中国职业技术教育》《江苏教育》杂志、扬州网、泰州日报、泰兴政府网、泰兴电视台、泰兴日报等媒体先后对成果研究与实践过程以及成果推广情况进行报道、宣传。

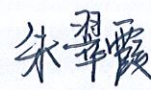

(2) 成果的实践,产生了较好的应用效益。成果形成的第二阶段,先后在江苏省泰兴中等专业学校、泰州市博日电脑学校、邗江中等专业学校和江苏省扬州旅游商贸学校、江苏省淮阴商业学校、江苏省吴江中等专业学校、江苏省张家港中等专业学校、江苏省如东中等专业学校、江苏省连云港中医药高等职业技术学校等学校对成果进行实验验证与实践推广。期间,除本校所有在校班级、学生均参与实验外,其他 8 所学校有 250 多个班级、超过 14000 人/次参加了实验。参与实验验证与实践推广的教师普遍认为,针对学生语文“学情”,开展“备学”“导学”,有效地激发了学生语文学习兴趣,促进学生语文学习习惯与学习能力的改善与提升,实验班学生语文学业测试成绩明显高于非实验班学生语文学业测试成绩。相关学校也反映,成果在学校的应用推广,“引领、推动了学校语文课程改革向深度、广度拓展”,“为有效地培育学生语文核心素养提供了较为科学的操作途径与方法借鉴”“具有较强的指导意义与实践价值”。

(3) 成果的运行,培养了一支优秀的团队。以成果第一完成人为领衔人、成果团队成员为核心成员的“江苏省职业教育钱和生语文名师工作室”经过 4 年建设,2021 年 1 月被江苏省教育厅正式授牌。2017 年以来,团队成员基于“以‘导’代‘教’”理念,以“备学—导学”架构参赛作品,先后有 7 人/次在省市职业学校教学大赛中获奖,5 人获得市级骨干教师称号。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	钱和生	性别	男
出生年月	1962.08	最后学历	大学本科
参加工作时间	1981.08	职业院教龄	27
专业技术职务	正高级讲师	现任党政职务	
工作单位	江苏省泰兴中等专业学校	办公电话	
现从事工作及专长	中职语文教学及研究	移动电话	15261089458
电子邮箱	1239453914@qq.com	邮政编码	225400
详细通讯地址	江苏省泰兴市文昌东路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2014.9 江苏省特级教师		
主要贡献	<p>1. 主持完成江苏省教育学会省级“十一五”教育科研课题“中等职业学校学生学习方法研究与指导”和江苏省职业教育教学改革研究两项重点自筹课题“全程备课在中职语文教学中的运用研究”“中职语文情境化教学模式的实践研究”、江苏省教育科学研究“十三五”规划课题“中等职业学校语文课堂教与学策略研究”等课题研究，构建成果理论体系，组织成果实践方案设计、实验论证与实践推广。</p> <p>2. 出版专著《中等职业学校语文全程备课论》《中等职业学校语文学习方法指导导论》《中等职业学校语文情境化教学模式理论与实践研究》《中等职业学校语文课堂导学策略》4本和学生读本《语文学习策略读本》；2017年后，发表成果论文7篇。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：  2021年9月2日</p>		
授权声明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：  2021年9月2日</p>		

主要完成人情况

第(二)完成人姓名	朱翠霞	性别	女
出生年月	1979.10	最后学历	大学本科
参加工作时间	2001.08	职业院校教龄	20
专业技术职务	讲师	现任党政职务	
工作单位	泰州市博日电脑技术学校	办公电话	
现从事工作及专长	中职语文教学及研究	移动电话	13852606677
电子邮箱	1125zcs@sina.com	邮政编码	225300
详细通讯地址	江苏省泰州市红旗大道55号		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>1. 参与江苏省职业教育教学改革研究重点自筹课题“中职语文情境化教学模式的实践研究”、江苏省教育科学研究“十三五”规划课题“中等职业学校语文课堂教与学策略研究”研究与实验方案设计,并组织、主持成果在本校的实验验证与实践推广工作,发表成果论文3篇;2. 主编《中等职业学校语文情境化学习指导》,参与《语文学习策略读本》《学案集》《导学设计》编写;3. 撰写课例研究报告1篇,完成课堂实录3节;5. 以成果核心理念设计作品参加教学大赛,2018年获江苏省职业学校教学大赛课堂教学比赛(语文)三等奖。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:  2021年9月2日</p>		
授权声明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应,本人同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下,授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:  2021年9月2日</p>		

注:若有其他主要完成人,均需按序填报此表(不填此表视为无效完成人),注明排序。

主要完成人情况

第（三）完成人姓名	姜红艳	性别	女
出生年月	1982.08	最后学历	大学本科
参加工作时间	2006.08	职业院校教龄	15
专业技术职务	高级讲师	现任党政职务	
工作单位	江苏省淮阴商业学校	办公电话	
现从事工作及专长	中职语文教学及研究	移动电话	15950376936
电子邮箱	1418028061@qq.com	邮政编码	223003
详细通讯地址	江苏省淮安市高教园区枚乘东路6号		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>1. 参与江苏省教育科学研究“十三五”规划课题“中等职业学校语文课堂教与学策略研究”研究方案设计，并组织、主持成果在本校的实验验证与实践推广工作，发表课题论文3篇；2. 参与《语文学习策略读本》《学案集》《导学设计》编写；3. 完成课堂实录3节；4. 协助成果团队（工作室）在本校开展“同课异构”活动1次；5. 以成果核心理念设计作品参加教学大赛，2020年获淮安市职业学校教学大赛课堂教学比赛（语文）二等奖，2021年已获得参加省现场决赛资格。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：姜红艳 2021年9月2日</p>		
授权声明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：姜红艳 2021年9月2日</p>		

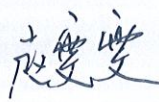
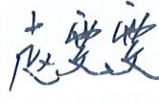
主要完成人情况

第（四）完成人姓名	印凤迎	性别	女
出生年月	1976.07	最后学历	大学本科
参加工作时间	2000.08	职业院校教龄	21
专业技术职务	讲师	现任党政职务	
工作单位	江苏省泰兴中等专业学校	办公电话	
现从事工作及专长	中职语文教学及研究	移动电话	15240209623
电子邮箱	txzyyr@163.com	邮政编码	225400
详细通讯地址	江苏省泰兴市文昌东路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>1. 参与江苏省职业教育教学改革研究两项重点自筹课题“全程备课在中职语文教学中的运用研究”“中职语文情境化教学模式的实践研究”和江苏省教育科学研究“十三五”规划课题“中等职业学校语文课堂教与学策略研究”研究与实验、实践，发表成果论文2篇；2. 撰写课例研究报告1篇，完成课堂实录3节；3. 参与《语文学学习策略读本》《学案集》《导学设计》编写；4. 以成果核心理念设计作品参加教学大赛，2020年获江苏省职业学校教学大赛课堂教学比赛（语文）二等奖。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：印凤迎 2021年9月2日</p>		
授权声明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：印凤迎 2021年9月2日</p>		

主要完成人情况

第(五)完成人姓名	褚 凤	性别	女
出生年月	1978.12	最后学历	大学本科
参加工作时间	2003.08	职业院校教龄	18
专业技术职务	讲师	现任党政职务	
工作单位	江苏省泰兴中等专业学校	办公电话	
现从事工作及专长	中职语文教学及研究	移动电话	13914426519
电子邮箱	2214789131@qq.com	邮政编码	225400
详细通讯地址	江苏省泰兴市文昌东路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>1. 参与江苏省教育科学研究“十三五”规划课题“中等职业学校语文课堂教与学策略研究”研究与实验、实践，发表成果论文2篇；2. 撰写课例研究报告1篇，完成课堂实录3节；3. 参与《语文学习策略读本》《学案集》《导学设计》编写；4. 以成果核心理念设计作品参加教学大赛，2020年获江苏省职业学校教学大赛课堂教学比赛（语文）二等奖。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：褚凤 2021年9月2日</p>		
授权声明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：褚凤 2021年9月2日</p>		

主要完成人情况

第(六)完成人姓名	赵雯雯	性别	女
出生年月	1983.05	最后学历	本科
参加工作时间	2005.07	职业院校教龄	12
专业技术职务	副教授	现任党政职务	
工作单位	江苏省连云港中医药高等职业技术学校	办公电话	
现从事工作及专长	职业院校语文教学及研究	移动电话	13645139296
电子邮箱	905682168@qq.com	邮政编码	222002
详细通讯地址	江苏省连云港市海州区圣湖路38号		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>1. 江苏省教育科学研究“十三五”规划课题“中等职业学校语文课堂教与学策略研究”课题组成员，并组织、主持成果在本校的实验验证与实践推广工作，发表课题论文2篇；3. 参与《语文学习策略读本》《学案集》《导学设计》编写；4. 完成课堂实录3节、课例研究报告1篇。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2021年9月2日</p>		
授权声明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2021年9月2日</p>		

主要完成人情况

第（七）完成人姓名	陈 娇	性别	女
出生年月	1981.10	最后学历	本科
参加工作时间	2003.08	职业院校教龄	18
专业技术职务	讲师	现任党政职务	
工作单位	江苏省如东中等专业学校	办公电话	
现从事工作及专长	中职语文教学及研究	移动电话	13813739695
电子邮箱	41760438@qq.com	邮政编码	226400
详细通讯地址	江苏省如东县经济开发区嘉陵江路58号		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>1. 江苏省教育科学研究“十三五”规划课题“中等职业学校语文课堂教与学策略研究”课题组成员，并组织、主持成果在本校的实验验证与实践推广工作；2. 协助成果团队（工作室）在本校开展“同课异构”活动2次；3. 参与《语文学学习策略读本》《学案》《导学设计》的编写。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：陈娇 2021年 9 月 2日</p>		
授权声明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：陈娇 2021年 9 月 2日</p>		

主要完成人情况

第（八）完成人姓名	彭召军	性别	女
出生年月	1977.09	最后学历	本科
参加工作时间	1994.08	职业院校教龄	12
专业技术职务	正高级讲师	现任党政职务	党委办主任
工作单位	江苏省张家港中等专业学校	办公电话	
现从事工作及专长	中职语文教学及研究	移动电话	18118112600
电子邮箱	466580184@qq.com	邮政编码	215600
详细通讯地址	张家港市沙洲西路 233 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>1. 组织、主持“十三五”规划课题“中等职业学校语文课堂教与学策略研究”成果在本校进行的实验验证与实践推广工作；2. 参与《语文学习策略读本》《学案集》《导学设计》编写；3. 以成果核心理念设计作品参加教学大赛，获得 2018 年江苏省职业学校教学大赛课堂教学比赛（语文）一等奖。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：彭召军 2021 年 9 月 2 日</p>		
授权声明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：彭召军 2021 年 9 月 2 日</p>		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	江苏省泰兴中等专业学校	主管部门	泰兴市教育局
联系人	李晓男	联系电话	15961026886
传真		电子邮箱	109498360@qq.com
通讯地址	江苏省泰兴市文昌东路1号	邮政编码	225400
主要贡献	<p style="text-align: center;">作为成果完成单位，在成果的形成过程中，给予政策、资金支持和物质条件的保障；组织、协调成果在本校的实验与实践；支持成果的推广。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>单位盖章</p>  <p>2021年9月2日</p> </div>		
授权声明	<p style="text-align: center;">为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本单位同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>单位盖章</p>  <p>2021年9月2日</p> </div>		

四、审核、推荐意见

审核意见	<p>《适能、激能、赋能、促能 —— 中职语文课堂“备学—导学”10年改革创新实践》成果承接第一完成人钱和生主持的2006年度江苏省教育学会“十一五”教科研课题“中等职业学校学生学习方法研究与指导”和第一期江苏省职业教育教学改革研究重点自筹课题“全程备课在中职语文教学中的运用研究”两项课题的理论与实践研究成果，通过江苏省教育科学研究“十三五”规划课题“中等职业学校语文课堂教与学策略研究”研究阶段的整合、优化与提升，经近15年理论研究和10年实验验证、实践推广而完成。</p> <p>经核审，完成人所提供的《申报表》《成果总结报告》中陈述内容、“附件”提供的佐证材料，均属实。</p> <p style="text-align: right;">成果第一完成单位教务部门负责人签字：李曦男 2021年9月2日</p>
申报单位意见	<p>成果秉持“以‘学’为中心”“以‘导’代‘教’”的理念，努力以适合中职学生语文“学情”的“备学”“导学”内容、程序与方法，激发学生学习兴趣与动机，赋予学生学习方法与能力，激活学生学习潜能，促进学生学习能力发展。在成果形成的10多年间，先后在本校和省内外10多所进行实验验证与实践推广，省市多家媒体给予报道与宣传，产生了较好的应用效益和较为广泛的社会影响。2019年11月，该成果被列入我校江苏省中等职业学校领航计划建设方案“三教改革”重点建设、推介案例和省教学成果奖重点培育项目。成果所凸显的创新理念、内容、结构和评价方式，对解决当前中职语文教学中存在的一些热难点问题具有较强针对性与有效性，对深化中职语文课程改革和探求中职学生语文学科核心素养培育有效路径具有理论与实践性的推广价值。</p> <p>特此推荐本成果参加2021年江苏省职业教育类教学成果奖评选申报。</p> <p style="text-align: right;">成果第一完成单位负责人签字（单位公章）： 2021年9月2日</p>
推荐单位意见	<p style="text-align: center;">设区教育局责任处室负责人签字： 年 月 日</p> <hr/> <p style="text-align: center;">设区教育局负责人签字（单位公章）： 年 月 日</p>